

**Аннотации к рабочим программам 9 класс  
МБОУ «Мелчхинская средняя школа»  
на 2017-2018 учебный год**

**Аннотация к рабочей  
программе основного общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
русский язык 9 класс**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной Программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень), авторской программы для общеобразовательных учреждений РФ, Русский язык 5-9 классы, / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Москва, «Просвещение», 2007 год .

Программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. В соответствии с ИМП календарно – тематическое планирование составлено на 102 часа из расчета 3 часа в неделю. В планировании предусмотрены РР – 26 часов, КР – 8 часов.

Учебник: Русский язык. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская., А.Д. Дейкина, О.М. Александрова, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, 2013г.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся ; учебно-тематический план; ; календарно-тематическое планирование; содержание тем учебного курса; формы и средства контроля; перечень учебно-методического обеспечения .

### Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;  
развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и  
взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в  
различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского  
языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском  
речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать  
языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия  
ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять  
информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую  
информацию.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений  
Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского  
(родного) языка в IX классе – 102 часа.

Учебник – Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных  
учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская., А.Д. Дейкина, О.М.  
Александрова – М.: Просвещение, 2013.

Количество учебных часов: по программе – 102.

Контроль: РР – 26 часов, КР – 8 часов.

**Аннотация к рабочей  
программе основного общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
литература 9 класс**

Рабочая программа по предмету «Литература» для 9 класса составлена в соответствии с:

федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, Збарский И. С., Коровин В.И. Литература. 9 кл. Учебник – хрестоматия. В 2 ч.-М.: Просвещение, 2014. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

**Роль предмета**

Предмет «Литература» играет важную роль в образовательном процессе, развивает умения письменного и устного общения, помогает решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Изучение литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к

литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся;  
формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;

- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;

- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком

- приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы.

### **Количество учебных часов:**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 102 учебных часа для обязательного изучения литературы в 9-м классе основной школы из расчета 3 учебных часа в неделю.

**Аннотация к рабочей  
программе основного общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
чеченский язык 9 класс**

## Кхеторанкехат

### Документан бух

9-г1а классаннохчийнматтаналерина долу х1ара документ кхоьллинаюкъярадешаран а, коьртаюкъярадешаран а пачхьалкханпрограммин буха т1ехь. Программопредметанчулацамсхьа а боьллу, бовза а бовзуйту, билгалбоккху. Белханпрограммо, нохчийнмтт 1аморан 1алашонца цхьаьна а дог1уш, дешархойкхиоран, кхеторан, 1аморан а юкъяранекъашдовзуйту.

### Документан д1ах1оттам

Нохчийнметтанбелхан программа дийнацхьа документ ду, цу юкъядог1у:

- кхеторанкехат;
- дешаран-тематикин план;
- дешархойнхаарийн т1ег1а;
- дешаранметодикинболхкхочушбановшу г1ирсаш билгалбахар.

### Дешаранпредметанюкъяра характеристика

Нохчийнмтт – изанохчийнкъоман а, Нохчийнреспубликинпачхьалкхан а мотт а, къоманисторин, культурин бух а бу.

Моттадабийндахарехьуггаремехалаг1ирсбу. Цуьнцадоьзнадукъоманкхиар а.

Юкъяерчуюкъярадешаранхьукматехьша-тайпаметтигд1алоцунохчийнматто.

Изаовшашцаюкъяметтигашд1акхехьарехь, гонахарадахардовзарехь, кхетош-кхиорехьмехалаг1ирсбу. Дешарандекхаркхочушдарехьненанматтоден г1уллакх ч1ог1а мехаладу. Ненанматтахьечуойлано 1амочух кхета г1о до берашна.

Ненанмоттхаародешархошна г1о до гонахарчудуьнене болу кхетам а, цунахлаьцна долу хаарш а шордан а, боккхачукхиямцаоьрсийн а, кхи долу меттанаш а, дешаранпредметаш а 1аморехь ненанматтехь г1ортор каро а. Цу шина матгодешар 1аморехь, кхетамцакхиарехьбокххаьттобо.

Хьехарходекхариыхьвунохчийнметтанхазалла, цуьнанмарзодешархошнаивзийта а, берашкахьненанматтебезамкхио а. Цуьнцацхьаьнахьехархочокхочушдандезапатриотизман, халкьийн доттаг1аллин ойланехьдешархойкхетош-кхиор. Ишколехьненанмоттхьехарметтан 1илманан буха т1ехь д1ахьош хила деза.

Дешаранхьукматехьмттхьехаранметодехькхетамепайдаэцар на хилчацаторушду.

Меттанцхъанатайпанарчу а, цхъанатайпанардоцчуа, терачу а, вовшехдозушдолчу а бакъдолчаърцадустардалоранкепашмоттхъехаранбалха тlехъ пайде а, дика сурт хlоттош а, берашна кlорггера хааршлуш а, мехала а ю. Чlогlа мехаладуоърсийнметтанбакъдолчаърцаненанметтанбакъдершдустаранкепах пайдаэцар.

Ненанматтедешархойнбезамкхиорлакхадаккхарцахилчацаторушду. Цуьнцацхъананенанмоттхъехар дlахlотто деза, дагахъца lамош, маьlнех кхетарца кlорггера хааршдолушдешархойхирриг – нийсий, говзий.

Ненанмоттхъехарандекхаркхочушдарехъхъехарходекхарийлахъвуорфографи, пунктуаци, къамелкхиоран гlуллакхийн бух дlахlотточу lилманан хаттаршна тlе коьртатидамхъовзо: аьзнийна, элпийн а талламбан, дешан хlоттам талла, къамеландакъошкъесто, предложенехъдешнийнуьйрнисъянхаа, предложенин дlахlоттам бовза, и. дl. кх. а.

Меттан lилманан хаамаш lамийна караберзор хила дезаметтанбакъдерш, церантайпанаш, церанбашхаллашкъесторций, талларций, церан маьlнаш кlорггера хаарций, предложенешфонетически а, морфологически а, синтаксически а, орфографически а, пунктуационни а, лексически а талларций, орфограммаш, пунктотграммашбакъонцакъасто а, йовзийта а lаморций.

Ненанметтанхъехархочункоьртачарахцхъадекхардуйозанийсаязданlамор а, карадерзор а.

Нохчийнметтанхъехарсахъташкахътидамеэцадешархойнбартанкъамел, царатайп-тайпанчуткоьчалехлаьцнахаамаш бар, ишттацеранговзаллинбашхаллашган а, йовза а еза.

Ненанмоттхъехарехълитературацауьйрлаттошдешархой lамор, уьшкхетош-кхиордоккха маьlна долушду.

Меттанзанятешкахъдешархойнжигараллайозуцаракхочушбечубелханхааршкх иоранбарамах. Методически лехамларалоненанметтанхъехарсахътанболх дlабахъарехъ дешархойнойлаяран а, кхетаран а хъуьнаркхиор. Муьлхха а коьчал lаморехъ хlорадешархочункхетаран а, кхиаран а таронашоьшучубарамехъгучухаеза.

Дешархойн lаморан а, кхетаран а хъуьнарсовдаккхарехъдоккха маьlна долушдутаип-тайпанчугайтаман гlирсех пайдаэцар (таблицах, суьртех, технически (говзаллин) гlирсех). Дешархойнбартан, йозанан а кхиорненанметтан а, литературин а – шина а предметанюкъарадакъаду.

Нохчийнмоттдешархокъомангlиллакх-оьздангаллин буха тlехъкхиорехъ, цуьнгахъкхидолчукъаьмнашкалерамхилийтаранкоьртачlагlо а ю.

Дешарандекхаршкхочушдарехъненанматтоден гlуллакх чlогlа мехаладу. Ненанматтахъечуойлано lамочух кхета гlо до берашна.

9-чу классехънохчийнмотт кlиранах l сохътехъхъехалерина ю программа.

**Юокъерчу юкъарадешаран хъукматехъ нохчийн моттl аморан lалашонаш:**

– нохчийнмоттНохчийнРеспубликинпачхъалкханмоттсаннакарберзор;

- хинцалерчу Iилманан керлакхиамаш а,  
ненанметтанхъехархойнбалхатехъеделларг а тидамеэцадезар;
- вовшашцатIекареян а, вовшехкхеташ хила а кийча а болуш, тайп-  
тайпанчухъелашкахълитературнинорманашларъеш, къамелантайп-  
тайпанчукепехпайдаэцахааркарадерзор;
- нохчийнматтокхочушдечугIуллакхах а, цуьнандIахIоттамах а,  
литературнинорманех а долу хааршкарадерзор;
- ненанметтангоьнцадешархойгиллакх-оьздангаллайолушкхетош-кхиор а,  
уьшойлаянамор а, церанюкъаракхиарлакхадаккхар;
- ненанметтанлитературникъамелан стилистически норманаштидаме а оьцуш,  
ненанматтахъхъехар, коьртачудекъана,  
дозушдолчукъамелахшуьйрапайдаоьцушдIахIоттор;
- нохчийнматтетерго а, шовкъ а,  
къомансиньоьздангаллинмехаллесаннацуьнантиIаламбанбезаранкхетам а,  
кхечукъаьмнийнвекалшцакьинхетаме а, машаре а хила везаркхиор;
- Россин пачхъалкхан гражданин шахиларан кхетам дешархочуьнг а кхачор.

**Аннотация к рабочей  
программе основного общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
чеченская литература 9 класс**

**Кхеторанкехат**

**Документан бух**

9-г1а классанлитературиналерина долу х1ара документ кхоьллинаюкьарадешаран а, коьртаюкьарадешаран а пачхьалкханпрограммин буха т1ехь. Программопрдметанчулацамсхьа а боьллу, бовза а бовзуйту, билгалбоккху. Белханпрограммо, литература 1аморан 1алашонца цхьаьна а дог1уш, дешархойкхиоран, кхеторан, 1аморан а юкьаранекъашдовзуйту.

**Документан д1ах1оттам**

Литературинбелхан программа дийнацхьа документ ду, цу юкьадог1у:

- кхеторанкехат;
- дешаран-тематикин план;
- дешархойнхаарийн т1ег1а;
- дешаранметодикинболхкхочушбаньшу г1ирсаш билгалбахар.

**Дешаранпредметанюкьара характеристика**

Лаккхараийман а долуш, эстетикин мах хадо а хууш, г1иллакх-оьздангаллех массо а аг1ор адамкхиорехьдоккха маь1на дуисбаьхьаллин литература. Дешаранхьукматехь литература хьехаркхочушдоискусствондахарца з1е тасарца, кеп а, чулацам а вовшехбуозарца, историна, ламастащца, керлаюкьадалорашна т1е а тийжаш,историн-культуринхаамехпайдаоьцуш, литературинтеорин а, историн а коьртакхетамаш 1амош, исбаьхьаллинпроизведенешталлаа,церан мах хадо а хааршлуш, литературинметтанисбаьхьаллин г1ирсаш караберзош а.

Дешаранхьукматехь литература хьехаран 1алашо-дешан искусство, классически а, кхечухалкьийн а литературийнхьалдовзийтар; литературансоциокультуринцхьанадекъахсаннакхетамбалар.Литература 1аморан бух-исбаьхьаллинговзаршешар а, 1амор; историн-культурин а хиламийн а, дешанговзанчийнбиографеш а йовзийтар.

Литературиноговзариинэстетикин мах хадо, царехкхетадешархой 1амор.

Дукхахенахьдуйнаисбаьхьаллин аг1ор дерригехалкьо классически аг1ор кьобалийна, мехкан а, дуьненан а литературинхазнахилла д1ах1иттина исбаьхьаллинговзарш 1аморехь бен кхочушъялуряцлитературин 1алашонаш. Цут1е а доьг1на, школехь литература 1аморан 1алашо ю лаккхараисбаьхьаллинкхачамболу, дахаранбакьдерггойту,

юкъарасинмехаллашийовзуйтуш,  
адамашкахълекхарасинъобздангаллинсинхаамашкхуллашйолудуьненахътоьллайол  
удешанкультуринисбаьхъаллингваршдешархошнайоьзийтар.

9-чу классехънохчийн литература к1иранах 2 сохътехъхъехалерина ю  
программа.

**Аннотация к рабочей  
программе основного общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
немецкий язык 9 класс**

Рабочая программа по немецкому языку разработана для учащихся 7-9 классов общеобразовательной школы на основе следующих нормативно-правовых документов: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»; примерной программы по немецкому языку, составители И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.; «Просвещение», 2014 г.; федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Мелчхинская СШ»; Устава школы; учебного плана школы на 2017-2018 учебный год; положения о рабочей программе педагога (Приказ 56/1 01.09.2015г.).

Для реализации программы используются учебники: Немецкий язык 7 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим, Л.В.Садомова - М.:

Просвещение, 2014 г., Рабочая тетрадь И.Л.Бим, Л.В.Садомова - М.:

Просвещение, 2016 г. - Немецкий язык 8 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим, Л.В.Садомова, - М.: Просвещение, 2014 г., Рабочая

тетрадь И.Л.Бим, Л.В.Садомова - М.: Просвещение, 2016 г. - Немецкий язык 9 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим, Л.В.Садомова - М.:

Просвещение, 2014 г., Рабочая тетрадь И.Л.Бим, Л.В.Садомова - М.:

Просвещение, 2016 г. На изучение курса немецкого языка на данном уровне

отводится 315 часов. 7 класс «Немецкий язык» 105 часов в год, 3 часа в

неделю, 8 класс «Немецкий язык» 105 часов в год, 3 часа в неделю, 9 класс

«Немецкий язык» 105 часов в год, 3 часа в неделю. В связи с уменьшением

учебного времени с 35 недель до 34 недель в рабочую программу внесены

следующие изменения: количество резервного времени уменьшено в 7 классе

на 3 часа, в 8 классе на 3 часа, в 9 классе на 3 часа. Поэтому годовое

количество часов в 7-9 классах составляет по 102 часа.

В результате изучения немецкого языка ученик должен Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; основные нормы речевого этикета принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире.

#### Уметь: говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудирование
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров.

**Аннотация к рабочей  
программе основного общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
алгебра, геометрия 9 класс.**

Программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор практических, самостоятельных, контрольных работ, зачетных и тестовых работ, выполняемых учащимися.

**Программы:**

Программы для общеобразовательных учреждений «Алгебра», 9 класс (автор Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.)

Программы для общеобразовательных учреждений «Геометрия», 9 класс (автор Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутусов, С. Б. Кадомцев и др.) составитель Т.А.Бурмистрова М.: Просвещение, 2008.

Согласно федеральному государственному стандарту для образовательных учреждений РФ на изучение математики на ступени основного общего образования отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102ч. Обучение ведется по учебнику алгебры, 9 класс.

Программа рассчитана на 2 ч. в неделю, всего за год – 68 часов. Обучение ведется по учебнику геометрия, 9 класс.

**Механизмы формирования ключевых компетенций**

В ходе преподавания математики в основной школе, следует обращать внимание на то, чтобы учащиеся овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на

другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

В связи с изложенным:

- целью предмета становится не процесс, а достижение учащимися определенного результата;

- в процедуру оценивания включается рефлексия, наблюдение за деятельностью учащихся;

- содержание материала урока подбирается так, чтобы оно было источником для самостоятельного поиска решения проблемы, способствовало развитию у учащихся познавательной активности, мышления, творчества, чтобы позволяло каждому ученику реализовать в процессе обучения свои возможности;

- целенаправленно используются межпредметные связи для эффективного достижения целей;

- обращение к жизненному опыту учащихся;

- практическая применимость выдвигается на первое место не только как критерий обученности, но и как инструмент обучения.

**Аннотация к рабочей  
программе основного общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
информатика 9 класс**

Программа разработана в соответствии с примерными программами общего образования на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы Н.Д.Угриновича.

Изучение предмета в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Задачи курса:

- познакомить учащихся со способами представления и организации текстов в компьютерной памяти; раскрыть назначение текстовых редакторов;
- познакомить учащихся с назначением и областями применения компьютерной графики; дать представление об устройстве и функционировании графической системы компьютера; обучить основным приемам работы с графическим редактором.
- познакомить учащихся с назначением и структурой электронной таблицы; обучить основным приемам работы с табличным процессором; научить организации простых табличных расчетов с помощью электронных таблиц;

- раскрыть назначение систем искусственного интеллекта; дать представление о базах знаний и логической модели знаний;
- продолжить изучение архитектуры компьютера на уровне знакомства с устройством и работой процессора; дать представление о программе на машинном языке, машинной команде и автоматическом исполнении программы процессором;
- обучить приемам построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию, обучить навыкам работы с системой программирования.

**Аннотация к рабочей  
программе основного общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
история 9 класс**

Рабочая программа по истории, 5-9 классы, разработана на основе авторской программы А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкая «История древнего мира», на основе Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории Министерства образования Российской Федерации, авторской программы А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной «Новая история 7-8 кл.» (Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2006. с. 128), а также авторской программы Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России. 6-9 классы» (Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы. - М.:Просвещение, 2007. с. 64).

Изучение истории в 5-9 классах направлено на достижение следующей **цели:** формирование целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и всемирной истории в эпоху Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени.

Для достижения цели обучения в 5-9 классах будут решаться следующие **задачи:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантное отношение к представителям других народов и стран.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Изучение предмета «История» рассчитано на срок освоения ООП ООО и в соответствии с учебным планом составляет 2 часа в неделю в каждой параллели 5-9 классов.

Рабочая программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:**

Вигасин А.А. «История Древнего мира». 5 класс, М., «Просвещение», 2012 г.

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков: учебник для 6 класса. – М.: Просвещение, 2013 г.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История нового времени. 1500-1800: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013 г.- 304 с.

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. -13-е изд. -М.: Просвещение, 2009 - 270 с.

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран, XX- начало XXI века – учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений / М.; Просвещение, 2014

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник 6 класс. – М.: Просвещение, 2014 г.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XVII- XVIII века. 7 класс: учебник – М.: Просвещение, 2013 г.

Данилов А.А. История России, XIX век. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. -11-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 287 с.

Данилов А.А., Косулина В.Г. История России XX - начала XXI века. Учебник.- М.; Просвещение, 2010

К классно-урочным **формам организации учебного процесса** по истории в 5-9 классах относятся: коллективная, групповая, индивидуальная.

Используются элементы педагогических технологий обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- проектная технология,
- технология проблемного обучения,
- технология системно-деятельностного подхода к обучению,
- информационно-коммуникативная технология.

Формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником по понятиям, с последующей беседой, подготовка сообщений, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям; решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами. Основной формой промежуточного и итогового контроля является тестирование.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

**Аннотация к рабочей  
программе основного общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
обществознание 9 класс**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по учебному плану, авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой и др. Обществознание, 6-9 классы - М.:Просвещение,2014. Предметная линия учебников Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И.и др. - М.:Просвещение,2013.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Цели курса:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Программа курса предусматривает 1 час в неделю, всего 35 часов.

Содержание курса

Тема 1. Политика (9 часов)

Тема 2. Право (25 часов)

**Аннотация к рабочей  
программе основного общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
чеченская традиционная культура и этика 9 класс**

Кхиеторанкехат (Чеченская традиционная культура и этика)

Вайнехан г1иллакх-оьздангалла хьехаранурокашкахь сан коьрта 1алашо ю  
нохчийнкьоман г1иллакхаш, оьздангаллинбарамашдешархошнабовзийтар а,  
кьоман г1иллакхехь кьона т1аьхье кхиор а.

Цу 1алашоне кхача аса 5-чу классерадуйна 11-чу классекхаччалц д1ахьо  
берашкхетош-кхиорехьбеш болу болх.

Х1ора классехьвайнехан г1иллакх-оьздангалла хьехабилгалдина 18  
сахьтду. Уьшхьехар д1адоладо дешаранахшо д1адаьлча, 3-4-чу  
чийрикашкахь.

Цуурокашкахь аса тидамеоьцу муха г1иллакхаш  
лардешхиллахьалхазамапахь, дусту уьштаханлерачуденца,  
ткъаишттайовзуйтуцарнаюкьарабашхалла. Заманцахийцаделлачу  
х1уманашца хийцаделла г1иллакхаш билгалдоху; цухийцамашкахь  
г1иллакхаш муха лелодезадовзуйту.

**Аннотация к рабочей  
программе основного общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
география 9 класс**

Главная цель курса заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у школьников целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи курса:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном мире;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных хозяйственных регионах страны.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Программой по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. Домогацких Е.М.-М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012г. и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования по географии.

УМК по географии 9 класс.

1. В.П.Дронов, В.Я.Ром. Физическая география России. 9 класс. - М.:Дрофа, 2012.
2. Географический атлас. 9 класс. - М.: Дрофа, 2012.
3. Контурная карта 9 класс. М.: Дрофа, 2012.
4. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 9 класс. - М.: Дрофа, 2012.

В 9 классе количество часов по программе 68 ч. (2ч. в неделю)

**Аннотация к рабочей  
программе основного общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
физика 9 класс**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части основного общего образования состоит в том, что она вооружает школьника **научным методом познания**, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

**Цели изучения физики:**

*Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- *освоение знаний* о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- *овладение умениями* проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для

- объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
  - *воспитание* убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
  - *применение полученных знаний и умений* для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **Сведения о программе курса:**

Рабочая программа курса по физике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы Е. М. Гутника, А. В. Перышкина «Физика» 7-9 классы, М., Дрофа 2011.

### **Учебник:**

**9 кл.** Пёрышкин А.В., Гутник Е.М.: Физика. 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2017

**Информация о количестве учебных часов:** 68 часов в каждом классе (2 часа в неделю)

### **Ведущие формы и методы, технологии обучения:**

Формы организации учебных занятий: изучение нового материала; семинарские занятия; обобщения и систематизации; контрольные мероприятия.

Используемые методы обучения (по И. Я. Лернеру): объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение, эвристический, исследовательский.

Используемые педагогические технологии: информационно-коммуникационные; компетентностный подход к обучению (авторы:

Хуторский А.В., Зимняя И.А.), дифференцированное обучение (автор: Гузеев В.В).

### **Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:**

Оптимальным путем развития ключевых компетенций учащихся является стимулирующий процесс решения задач при инициативе учащегося. Решение задач является одним из важных факторов, развивающим мышление человека, которое главным образом формируется в процессе постановки и решении задач. В процессе решения качественных и расчетных задач по физике учащиеся приобретают «универсальные знания, умения, навыки, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности», что соответствует определению понятия ключевых компетенций.

Поле решаемых задач – Система задач - удовлетворяет внутренним потребностям учащихся; выводит знания, умения и навыки всех учеников на стандарт образования (программа минимум); активизирует творческие способности, нацеливает на интеграцию знаний, полученных в процессе изучения различных наук, ведет к ориентировке на глобальные признаки, (последнее утверждение относится к учащимся, работающим над задачами продвинутого уровня); практико-ориентирована, содержит современные задачи, отражающие уровень развития техники, нацеливает на последующую профессиональную деятельность, что особенно актуально для выпускников.

В информационной структуре поля учебных задач, заключены соответствующие виды знаний и умений, детерминирующие такие виды учебно-познавательной деятельности, как познавательная, практическая, оценочная, учебная. Решение задач является эффективным способом реализации компетентностного подхода к обучению.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

Курс 7-9 класса предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

#### *Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

#### *Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:

- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе:**

Формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа; тестирование; лабораторная работа; фронтальный опрос; физический диктант; домашний лабораторный практикум.

**Аннотация к рабочей  
программе основного общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
химия 9 класс**

Рабочая программа по химии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение химии в объеме 2 часа в неделю.

Курс оканчивается кратким знакомством с органическими соединениями, в основе которого лежит идея генетического развития органических веществ от углеводов до полимеров.

Значительное место в содержании данного курса отводится химическому эксперименту, который формирует у учащихся не только навыки правильного общения с веществами, но и исследовательские умения. Изучение тем сопровождается проведением практических работ, так как теорию необходимо подтверждать практикой. Также предусмотрено изучение техники безопасности и охраны труда, вопросов охраны окружающей среды, бережного отношения к природе и здоровью человека.

Изучение химии в 9 классе направленно на достижение следующих **целей**:

- овладение умениями характеризовать растворы веществ по способности проводить электрический ток, составлять уравнения реакций ионного обмена, ОВР и гидролиза;
- освоение важнейшими знаниями об амфотерности.
- повторить с учащимися положение металлов в ПСХЭ, особенности строения их атомов и кристаллов. Обобщить и расширить сведения учащихся о физических свойствах металлов и их классификации. Развивать логические операции мышления при обобщении знаний и конкретизации общих свойств металлов для отдельных представителей этого класса простых веществ
- рассмотреть положение неметаллов в Периодической системе и особенности строения их атомов, вспомнить ряд электроотрицательности. Повторить понятие аллотропии и кристаллическое строение неметаллов, а следовательно, рассмотреть их физические и химические свойства. Показать

роль неметаллов в неживой и живой природе. Дать понятие о микро- и макроэлементах, раскрыть их роль в жизнедеятельности организмов. Показать народнохозяйственное значение соединений неметаллов.

- дать понятие о предмете органической химии. Показать особенности органических веществ в сравнении с неорганическими. Сформировать понятие о валентности в сравнении со степенью окисления. Раскрыть основные положения теории строения органических соединений А.М.Бутлерова. Сравнить её значение для органической химии с теорией периодичности Д.И.Менделеева для неорганической химии.
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

#### **Задачи обучения:**

- Формирование знаний основ химической науки – важнейших факторов, понятий, химических знаков и теорий, химического языка;
- Развитие умений сравнивать, вычленять в изученном существенное, устанавливать причинно-следственную зависимость в изучаемом материале, делать доступные обобщения, связно и доказательно излагать учебный материал;
- знакомство с применением химических знаний на практике;
- формирование умений наблюдать, фиксировать, объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, в повседневной жизни;

- формирование специальных навыков обращения с веществами, выполнение несложных опытов с соблюдением правил техники безопасности в лаборатории;
- раскрытие роли химии в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством;
- раскрытие у школьников гуманистических черт и воспитание у них элементов экологической и информационной культуры;
- раскрытие доступных обобщений мировоззренческого характера и вклада химии в научную картину мира.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Рудзитис Г.Е. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия.: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман – М.: Просвещение, 2012. – 191 с.

Образовательная область «Химия» представляет одну из базовых курсов общего образования. Ее роль в системе школьного образования обусловлена значением науки химии в познании законов природы и материальной жизни общества. Без химических знаний сегодня невозможно представить научную картину мира, так как окружающий мир- это мир органических и неорганических веществ, претерпевающих различные превращения, лежащие в основе многих явлений природы. Химические процессы лежат в основе многочисленных производств, продукция которых широко применяется в быту. Умелое обращение. С химическими веществами в повседневной жизни убережет человека от нанесения ущерба себе, человечеству, природе в целом.

Курс общей химии 9 класса направлен на решение задачи интеграции знаний учащихся по неорганической и органической химии с целью формирования у них единой химической картины мира. Ведущая идея курса – единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними.

Значительное место в содержании курса отводится химическим свойствам важнейших химических элементов и их соединений. Что открывает возможность формировать у учащихся умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, учит школьников

безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Логика и структурирование курса позволяют в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения химической науки, получают представление о многообразии органических и неорганических соединений и их химических свойствах, основные химические законы. Они узнают о практическом значении органических и неорганических соединений для сельского хозяйства, производства, медицины и человека.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

### ***Образовательные компетенции учащихся 9-го класса.***

1. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому
2. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
3. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ,

несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ

4. Самостоятельно на основе опорной схемы формулируют определения основных понятий курса химии 9-ого класса.
5. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
6. Определение структуры и его характеристика объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого. Разделение процессов на этапы, звенья.

**Аннотация к рабочей  
программе основного общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
биология 9 класс**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.

Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе;
- о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;

- работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

## 9 класс

Система уроков ориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Рабочая программа составлена на основании Программы, разработанной в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (2004г.) Авторы программы по биологии 9 класс – С.Г. Мамантов, Н.И. Сонин.

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 9 классах определено 2 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным графиком продолжительность учебного года в 9 классах 34 учебных недели. Итоговое количество часов в год на изучение предмета составляет 68ч.

**Учебник:** В.И Сивоглазов, И.Б Агафонов.

**Аннотация к рабочей  
программе основного общего образования  
на 2017–2018 учебный год  
физическая культура 9 класс**

Рабочая программа по физической культуре на уровень основного общего образования разработана в соответствии:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Для реализации программного содержания в учебном процессе можно использовать следующие учебники:

*Виленский, М. Я.* Физическая культура. 5–7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. Я. Виленский, Т. Ю. Торочкова, И. М. Туревский ; под общ. ред. М. Я. Виленского. – М. : Просвещение, 2011.

*Лях, В. И.* Физическая культура. 8–9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич ; под общ. ред. В. И. Ляха. – М. : Просвещение, 2011.

В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – *базовую* и *вариативную*. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (*лыжная подготовка заменяется кроссовой*). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». *Вариативная часть* включает в себя программный материал по баскетболу. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. В 7–9 классах единоборства заменяются легкой атлетикой и кроссовой подготовкой. Для закрепления теоретических сведений можно выделять время как в процессе уроков, так и отдельно один час в четверти.

Важной особенностью образовательного процесса в основной школе является оценивание учащихся, предусмотренное как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования. По окончании основной школы учащийся сдает дифференцированный зачет.

**Распределение учебного времени  
реализации программного материала  
по физической культуре (5–9 классы)**

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)				
		Класс				
		V	VI	VII	VIII	IX
1	<b>Базовая часть</b>	75	75	75	75	75
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока				
1.2	Спортивные игры (волейбол)	18	18	18	18	18
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18	18	18	18	18
1.4	Легкая атлетика	21	21	21	21	21
1.5	Кроссовая подготовка	18	18	18	18	18
2	<b>Вариативная часть</b>	27	27	27	27	27
2.1	Баскетбол	27	27	27	27	27
	Итого	102	102	102	102	102

**1. Основы знаний о физической культуре, умения и навыки; приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.**

**1.1. Естественные основы.**

*5–6 классы.* Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры.

*7–8 классы.* Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровоснабжения. Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.

*9 класс.* Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возрастно-половые особенности школьников и направленно действующих на совершенствование соответствующих физических функций организма. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.

## **1.2. Социально-психологические основы.**

*5–6 классы.* Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма.

*7–8 классы.* Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Совершенствование и самосовершенствование физических способностей, влияние этих процессов на физическое развитие, повышение учебно-трудовой активности и формирование личностно значимых свойств и качеств. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по объяснению. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма и физической подготовленностью.

*9 класс.* Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию. Выполнение общеподготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью. Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовленности.

## **1.3. Культурно-исторические основы.**

*5–6 классы.* Основы истории возникновения и развития Олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта.

*7–8 классы.* Физическая культура и ее значение в формирование здорового образа жизни современного человека.

*9 класс.* Изложение взглядов и отношений к физической культуре, к ее материальным и духовным ценностям.

## **1.4. Приемы закаливания.**

*5–6 классы.* Воздушные ванны (*теплые, безразличные, прохладные, холодные, очень холодные*). Солнечные ванны (*правила, дозировка*).

*7–8 классы.* Водные процедуры (*обтирание, душ*), купание в открытых водоемах.

*9 класс.* Пользование баней.

## **1.5. Подвижные игры.**

### ***Волейбол***

5–9 классы. Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

### ***Баскетбол***

5–9 классы. Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

## **1.6. Гимнастика с элементами акробатики.**

5–7 классы. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений.

8–9 классы. Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей. Страховка и самостраховка во время занятий. Техника безопасности во время занятий.

## **1.7. Легкоатлетические упражнения.**

5–9 классы. Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

## **1.8. Кроссовая подготовка.**

5–9 классы. Правила и организация проведения соревнований по кроссу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Помощь в судействе.

## **2. Демонстрировать.**

Физические способности	Физические упражнения	Маль- чики	Дево- чки
Скоростные	Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, с.	9,2	10,2
Силовые	Прыжок в длину с места, см	180	165
	Лазание по канату на расстояние 6 м, с.	12	–
	Поднимание туловища, лежа на спине, руки за головой, количество раз	–	18
К выносливости	Бег 2000 м, мин	8,50	10,20

К координации	Последовательное выполнение пяти кувырков, с.	10,0	14,0
	Броски малого мяча в стандартную мишень, м	12,0	10,0

**Задачи** физического воспитания учащихся 5–9 классов направлены:

- на содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия; на содействие гармоническому развитию, выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций, на здоровый образ жизни;
- на обучение основам базовых видов двигательных действий;
- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- на формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей на основе систем организма;
- на углубленное представление об основных видах спорта;
- на приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятиям любимым видом спорта в свободное время;
- на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- на содействие развития психических процессов и обучение психической саморегуляции.